



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CSIC8AQ00B

IC "A. AMARELLI"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- Adesione ad occasioni di cittadinanza attiva attraverso progettualità d'Istituto, anche in regime di collaborazione con le famiglie.

VINCOLI

- Consistente percentuale di frequentanti aventi provenienza socio-familiare tendenzialmente bassa e/o da quartieri nei quali la dispersione scolastica, sebbene azzerata dall'impegno costante dei docenti nei frequenti colloqui con le famiglie, risulta essere da più anni riconducibile alla scarsa motivazione verso gli apprendimenti ricevuta in modo implicito dalle abitudini famigliari.

- L'Istituto comprende otto plessi (cinque collocati nell'area urbana e tre in una contrada periferica): la verticalità verso la scuola secondaria è compromessa dall'ubicazione dei plessi di secondaria nella contrada periferica e in un edificio destinato ad un Istituto di secondaria di II grado, all'interno del quale le classi, di recente istituzione, risentono ancora in termini di numero di iscritti della modesta diffusione della qualità dell'OF.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- **Discreto ventaglio di collaborazioni con la Curia, gli EE.LL. e le associazioni culturali, ludico-sportive e OdV operanti sul territorio, proponenti anche progettualità e percorsi pluriennali gratuiti.**
- **Gli Assessorati contribuiscono in modo positivo, in termini di risorse professionali e di servizi, alla declinazione di diverse occasioni formative per gli alunni.**

VINCOLI

- **Il territorio del Comune di Rossano riflette tutte le connotazioni dei centri meridionali: alto tasso di disoccupazione e non occupazione giovanile; carenza di infrastrutture che facilitino i collegamenti tra i capoluoghi e i comuni della regione e verso le altre regioni; attività culturali e promozione del turismo rallentati.**
- **Le famiglie accusano il recente fenomeno della defamiliarizzazione e la tendenza a soddisfare in modo quasi esclusivo i bisogni materiali dei propri figli, anche per assegnarsi uno status economico più alto rispetto al reale.**
- **Promozione di competenze sociali e civiche intralciata dall'isolamento che spesso l'uso degli smartphone contrappone alle più costruttive occasioni tra pari sia di tipo formativo che ludiche e di svago promosse dall'extrascuola.**

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

-Edifici con ampi spazi migliorati e/o in fase di miglioramento, per quanto riguarda la sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche.

-LIM e PC in tutte le aule dei plessi di primaria e secondaria.

- Acquisto di servizi e/o beni attraverso le risorse finanziarie di PON e POR.

- Organizzazione oraria dei plessi dell'infanzia a tempo pieno (40 h settimanali). e della primaria a tempo pieno e tempo normale (27 ore).

VINCOLI

- Rispetto alle esigenze dell'utenza, gli spazi fisici per i Laboratori non consentono un adeguato utilizzo delle attrezzature.

- L'esiguità delle risorse economiche di cui si dispone con il FIS preclude l'ideazione e la realizzazione di percorsi qualificanti per gli alunni.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- **Stabilità e permanenza di un alto numero di docenti nell'Istituto, a garanzia della continuità didattica soprattutto nella scuola dell'Infanzia e nella scuola primaria.**

- **Staff del DS (Funzioni Strumentali e Referenti/Responsabili di Progetto) attento alle opportunità e alle proposte ministeriali e territoriali, in termini di adesione e progettazione di interventi qualificanti l'OF a diverso titolo (ambiente di apprendimento, risorse aggiuntive, estensione dell'orario scolastico).**

- **Sensibilità del DS e dello Staff verso forme di sperimentazione disposte dal MIUR (certificazione delle competenze, RAV infanzia).**

- **Numerose proposte di formazione e aggiornamento dall'AT.**

VINCOLI

- **Continuità non garantita dalla tipologia di contratto a tempo determinato di una consistente percentuale dei docenti di sostegno operanti nell'Istituto e di alcuni docenti della scuola secondaria d primo grado.**

- **Migliorabile adeguatezza delle competenze linguistiche e informatiche dei docenti.**

- **Migliorabile utilizzo dei tempi disposti per gli incontri dipartimentali: la condivisione di scelte programmatiche e/o organizzative non trova il dovuto riconoscimento fra tutti i docenti.**

- **Migliorabile conoscenza dei Documenti a governo della Scuola (PTOF-RAV e PdM- Curricolo Verticale).**

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Diminuzione della variabilità tra gli esiti delle classi, anche in ottemperanza alle raccomandazioni contenute negli Obiettivi Regionali.	Traguardo Condurre i docenti verso un nuovo modo di programmare, secondo raccordi in verticale/orizzontale, attraverso la stesura del Curricolo di Istituto.
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">- Istituzione della Commissione per la formazione delle classi prime.- Definizione di schede di raccordo infanzia/primaria /secondaria per gli alunni in uscita, con la semplificazione delle informazioni sugli alunni..- Programmazione di incontri sistematici tra i docenti dei tre ordini di scuola.- Attività progettuali tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli alunni dei 5 anni della scuola dell'infanzia, con il coinvolgimento di tutte le docenti della scuola primaria per farsi conoscere e familiarizzare con i bambini che accoglieranno nelle classi prime.- Interventi di formazione rivolti a proporre ai docenti nuove strategie di programmazione per competenze.- Organizzazione dei Dipartimenti secondo un percorso che consenta di eseguire una programmazione didattica verticale, basata sulla definizione di competenze.- Formazione di una comunità educante per programmare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare, anche sotto forma di progettualità interdisciplinare.- Estensione delle nuove modalità di programmazione a tutti i dipartimenti orizzontali (classi parallele) e verticali.- Adesione a modello unico di programmazione per Unità di Apprendimento, adottato per la programmazione annuale dell'IC, realizzata per classi parallele.- Attività progettuali di recupero "Affido scolastico".- Attività progettuale "Presidio di lettura".- Progetto pluriennale "Libriamoci"-MIUR- Progetto pluriennale "Ecoschool"- UNICAL- Progetto "Lectures d'Autunno"[dedicato allo scoutismo]- Assessorato alla Pubblica Istruzione.- Progetto pluriennale Preparazione al Trinity.- Progetto di musica "Musical ... mente".- Progetto di animazione teatrale "Gioco di Teatro".- Progetto di danza "La giostra delle Emozioni". <p>Risultati</p> <p>In riferimento ai risultati scolastici, l'IC Amarelli ha attuato dei cambiamenti significativi quali guidare gradualmente i docenti ad un nuovo modo di programmare, secondo raccordi in verticale e in orizzontale, attraverso l'istituzione dei Dipartimenti verticali per ordine scolastico e di quelli orizzontali per discipline e classi parallele. Questa nuova organizzazione ha portato alla Stesura di un Curricolo d'istituto che mancava e all'elaborazione di una programmazione annuale unitaria per classi parallele, secondo un modello rispondente alle esigenze didattiche dell'Istituto, in base alle competenze chiave di cittadinanza e all'interdisciplinarietà, scandita in Unità di apprendimento. Le riunioni periodiche dei Dipartimenti hanno consentito un confronto sistematico ed uno scambio delle pratiche didattiche fra docenti, con ricaduta positiva sugli apprendimenti e attività congiunte di programmazione, anche se è ancora da migliorare la forma mentis di tutti i docenti in tal direzione. La Commissione per la formazione delle classi prime ha garantito il controllo sulla variabilità delle classi, anche se questa è ancora da migliorare, con le schede di raccordo infanzia/primaria per il passaggio delle informazioni utili sui bambini, da implementare il prossimo anno scolastico per tutti i plessi della scuola dell'infanzia. I progetti proposti hanno prodotto nuove offerte didattico-formative ad integrazione dell'attività didattica ed hanno stimolato ancor più gli alunni alla partecipazione creativa, alla condivisione, alla formazione individuale, migliorando la variabilità tra gli esiti delle classi, attraverso laboratori ed altri percorsi esperienziali, soprattutto nelle aree formative che riguardano le competenze di legalità, essendo la nostra scuola posta in un'area a rischio della città. Come riflessione all'interno del nostro gruppo di studio non possiamo che essere soddisfatti e palesiamo quanto lavoro ci sia ancora da affrontare per mantenere uno standard qualitativo alto, per rimanere centrati sul territorio, per cambiare le azioni di un insegnamento-apprendimento che si rivolga all'interiorizzazione di competenze e non più alla trasmissione di contenuti, per azzerare la dispersione scolastica che nel nostro contesto di utenza, con estrazione socio-economica e culturale bassa, può diventare una criticità.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Organizzare una didattica di laboratorio, particolarmente in ambito logico-matematico, strutturata in modo più diffuso sulla Logica.

Traguardo

Ottimizzare i risultati INVALSI in riferimento alla Logica e alla riduzione del cheating.

Attività svolte

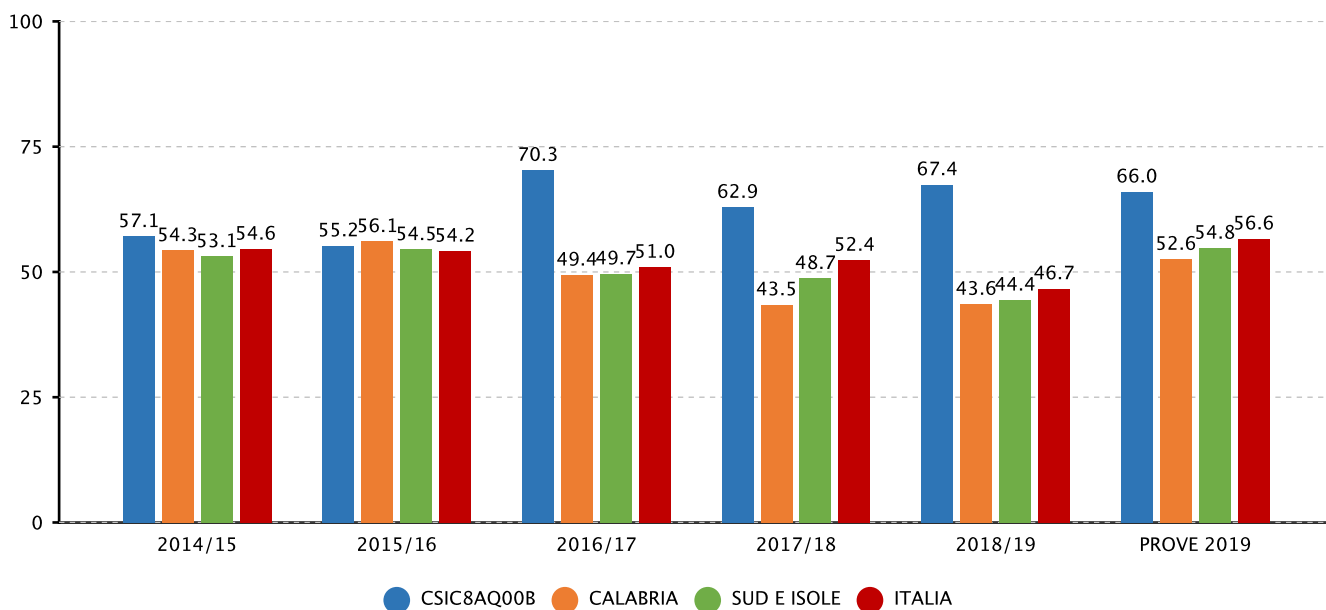
- Progetto "Matematichiamo"- Scuola Primaria Piragineti.
- Adesione al piano Formazione Docenti: aggiornamento in itinere per i docenti della scuola primaria e secondaria I grado.
- Effettuazione delle prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele, in Italiano e Matematica.
- Implementazione del progetto Scacchi.
- Utilizzo risorse Potenziamento nella scuola primaria in ragione dei bisogni nell'Area Logico-matematica.
- Adesione Formazione IC Rossano I: "Il metodo Bortolato".
- Incontro con l'autore: gli alunni della Secondaria di I Grado incontrano Domenico Liguori, autore di "Alice e Pier nel paese della matematica".
- Incontro con un Matematico: gli alunni della Secondaria di I Grado incontrano il docente Unical Giuseppe Marino.

Risultati

La prova di italiano INVALSI nel complesso si attesta intorno alla media regionale per la scuola primaria. La prova di Matematica registra un punteggio sopra la media regionale, con effetto scuola leggermente positivo. Questo risultato pone in essere il lavoro svolto per il miglioramento delle competenze in ambito logico-matematico nell'ultimo biennio, attraverso i corsi di formazione, i seminari e l'applicazione delle nuove modalità operative apprese alla didattica quotidiana. Nella prova INVALSI, la Scuola Secondaria di I Grado conferma ancora un effetto scuola pari alla media regionale.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Organizzare una didattica di laboratorio, particolarmente in ambito logico-matematico, strutturata in modo più diffuso sulla Logica.

Traguardo

Ottimizzare i risultati INVALSI in riferimento alla Logica e alla riduzione del cheating.

Attività svolte

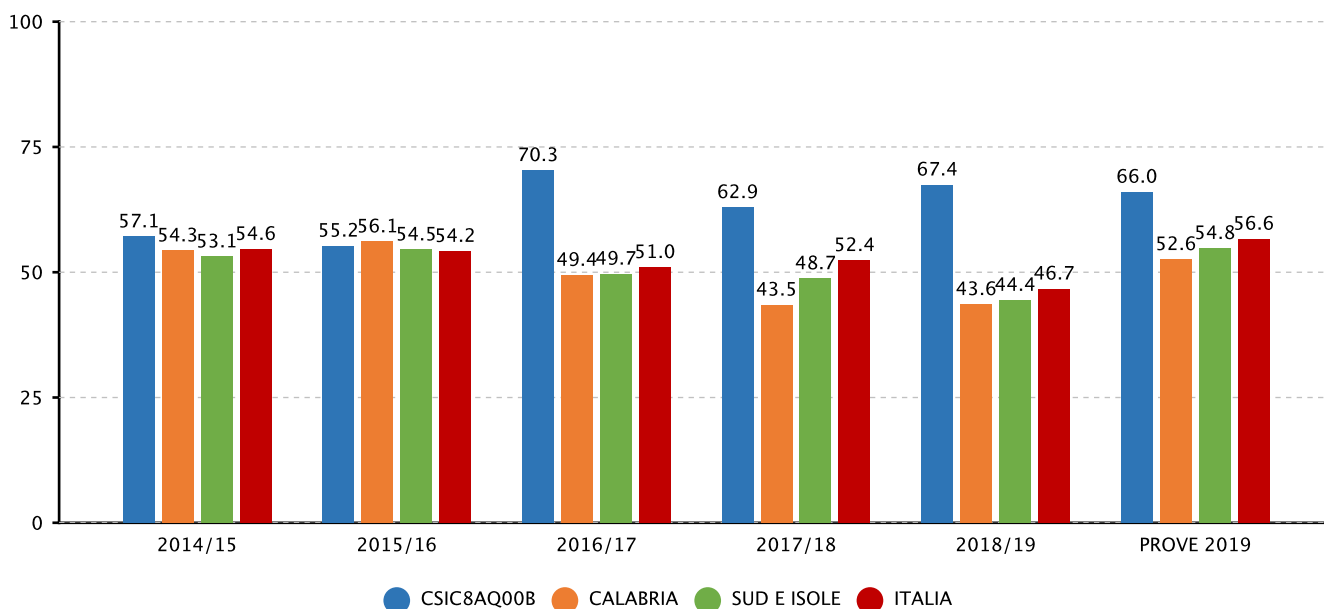
- Individuazione di compiti/prove di realtà comuni per i plessi di primaria e per la secondaria di 1° grado.
- Pianificazione educativo-didattica in Dipartimenti Verticali per Ambiti disciplinari e Dipartimenti Orizzontali per classi parallele/sezioni.
- Strategie di insegnamento innovative rivolte all'acquisizione di competenze nel campo della Logica.
- Somministrazione di prove standardizzate per classi parallele iniziali, intermedie e finali sul fac simile delle prove INVALSI.

Risultati

La scuola conferma il miglioramento nelle prove di matematica delle classi seconde della scuola primaria. Le altre classi si posizionano in misura pari alla media regionale, sia in Italiano che in matematica, per cui il traguardo di ottimizzare gli esiti INVALSI, soprattutto in riferimento alla logica, può essere definito quasi raggiunto, anche se l'IC prosegue il suo impegno verso l'applicazione di strategie di insegnamento innovative, rivolte all'acquisizione di competenze nel campo della Logica. Le prove di autovalutazione interna dell'IC, costruite su modello INVALSI, hanno permesso di abituare gli alunni alle tipologie dei test. Di fatto, gli studenti ora focalizzano l'attenzione sulla comprensione globale del testo, allenandosi costantemente a una lettura non superficiale, ma a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale. Nell'ambito della matematica, invece, gli alunni ora sono in grado di porre l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). Quindi, gli studenti sono più abituati ad affrontare tipologie valutative simili alle prove INVALSI (item basati sul ragionamento e sull'"intuizione insight") e non si limitano più ad esercitarsi attraverso il tipo di problemi che normalmente sono presentati nei libri di testo e a lezione. Attraverso i corsi di formazione, i docenti hanno compreso che si deve insegnare matematica come conoscenza concettuale, non come un semplice "addestramento" meccanico o di apprendimento mnemonico che, seppure costituisce componente irrinunciabile della disciplina, non fa riferimento alla matematica come "strumento di pensiero".

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Competenze chiave europee

Priorità In modo sistematico e continuativo, impostare e sviluppare la programmazione per la classe e la didattica sulle competenze chiave e di cittadinanza.	Traguardo Lavori dipartimentali condivisi, in termini di programmazione e valutazione per classi parallele, secondo un modello unico di Istituto.
---	---

Attività svolte

- Elaborazione di una programmazione annuale, per classi parallele, secondo le Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Progetto pluriennale di educazione alla Legalità "In ...seme insieme".
- Progetto Ecoschool , percorso didattico-educativo promosso dalla FEE in collaborazione con il CEDEM e l'Università della Calabria , finalizzato alla diffusione di buone pratiche ambientali e comportamenti sostenibili.
- Progetto "Verso una scuola amica" MIUR-UNICEF " Noi e gli altri".Progetto volto a sensibilizzare alle problematiche dell'infanzia attraverso le attività che l'Unicef propone, nel suo impegno di promuovere i diritti dei bambini e dei ragazzi in Italia.
- Progetto "Libriamoci" promosso dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo per la promozione della lettura nelle scuole.
- Progetto voce ai giovani giornalisti (scuola Secondaria di primo grado).
- Progetto d'Istituto trasversale a tutti gli ordini di scuola : "Studio del Codex purpureus rossanensis": percorso di sensibilizzazione volto a favorire lo studio artistico-culturale del territorio con particolare attenzione al Codex come testimonianza storica di riconosciuta rilevanza.
- Adesione al programma regionale di formazione alla pace e alla cittadinanza globale 2016/2017 , promosso dal Coordinamento Nazionale degli Enti locali per la Pace ed i diritti umani, dalla tavola della Pace e dalla Rete Nazionale delle Scuole di Pace.
- Progetto pluriennale di "Scacchi".
- Progetto "Con armonia nel territorio" sostenuto da una rete di associazioni e istituzioni presenti nei territori dei comuni di Rossano, Corigliano e Cassano con lo scopo di contrapporre la cultura dell'oppressione mafiosa e dell'indifferenza, la cultura del dialogo e della legalità.
- Progetto " Costruiamo la città" in rete con altre scuole del territorio e con l'Associazione di volontariato "Insieme": percorso di educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva attraverso la partecipazione al Consiglio comunale dei ragazzi, il progetto di recupero "fidarsi per affidarsi".
- PROGETTO regionale IN RETE CON L'IC di MIRTO CROSA " La cultura della valutazione dal PDM alla scuola come Learning organization"- formazione docenti.
- Progetto concorso ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE (scuola secondaria di primo grado).
- Progetto per le scuole collocate in aree a rischio " Vivere e Con-vivere bene".
- Progetto "Musicalmente".
- Progetto "Teatro".

Risultati

Secondo la normativa di riferimento, l'IC ha elaborato programmazioni annuali e settimanali, per classi parallele, ai fini di una didattica sulle competenze chiave e di cittadinanza. E' stato modificato lo stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria ma promuove un "fare scuola" che consenta agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo. Consapevoli che l'IC rappresenta la cornice ideale per un CURRICOLO per COMPETENZE strutturato nell'ottica della CONTINUITA', i docenti del nostro Istituto, riuniti in gruppi dipartimentali, hanno sviluppato un percorso disciplinare, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti. La nostra programmazione definisce:

- i TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- le COMPETENZE SPECIFICHE organizzate in abilità e conoscenze;
- le COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA desunte dalle competenze chiave europee, da promuovere nell'ambito di tutte le attività di apprendimento;
- la verifica e la valutazione.

Da rilevare che il nostro IC ha ottenuto la Bandiera verde scuola virtuosa per il Progetto Ecoschool e il riconoscimento di Scuola amica dell'UNICEF a firma del Ministro della P.I. Stefania Giannini. La scuola Primaria, inoltre, si è classificata

prima alla finale Regionale del torneo di scacchi.

Evidenze

Documento allegato: UDALacampagna.doc

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di formazione e seminari, organizzati con esperti esterni e descritti nelle sezioni delle attività per ciascun anno scolastico.

Risultati

Miglioramento degli esiti delle Prove INVALSI di matematica e delle prove di autovalutazione interna d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: PONPOTENZIAMENTOLOGICO.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Realizzazione di Progetti di musica e di teatro, con il contributo delle famiglie, condotti da esperti esterni e tutor, nell'ambito dell'ampliamento dell'OF dell'IC.

Risultati

Manifestazioni finali con il coinvolgimento di gruppi di alunni di tutte le classi della scuola primaria. Partecipazione e classificazione ai primi posti a concorsi canori nel territorio.

Evidenze

Documento allegato: CONCORSONUSICALE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Adesione al programma nazionale di educazione ai diritti umani e alla cittadinanza globale "diritti e responsabilità", promosso dal Coordinamento Nazionale degli Enti locali per la Pace ed i diritti umani, dalla tavola della Pace e dalla Rete Nazionale delle Scuole di Pace in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'Integrazione e la Partecipazione del MIUR.

Scelta della tematica d'Istituto che ogni anno scolastico fa riferimento all'educazione interculturale e alla pace.

Risultati

Produzioni didattiche, artistico-pittoriche e realizzazioni progettuali delle classi, in seno alle programmazioni annuali, in riferimento alla tematica d'Istituto, da sviluppare in modo interdisciplinare.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOD'ISTITUTOSANFRANCESCO.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progettualità delle classi.
- Partecipazione a Progetto Ecoschool , percorso didattico-educativo promosso dalla FEE in collaborazione con il CEDEM e l'Università della Calabria, finalizzato alla diffusione di buone pratiche ambientali e comportamenti sostenibili.

Risultati

Riconoscimento di Bandiera verde-scuola virtuosa da parte di Ecoschool.

Evidenze

Documento allegato: BANDIERAVERDEECOSCHOOL.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Varie attività artistico-espressive implementate in tutti gli ordini di scuola del nostro IC (Murales e muri creativi - Un giardino a colori)

Risultati

L'IC si è dato una nuova veste con la realizzazione dei murales presso la scuola secondaria di primo grado e la decorazione dei giardini della scuola dell'infanzia, effettuata con materiale da riciclo.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOMURALES.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetto nazionale "Sport di classe", con affiancamento di Tutor sportivo, nominato dall'USR della Calabria.

Risultati

Partecipazione alla "Festa dello sport".

Evidenze

Documento allegato: SPORTDICLASSE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Coding: sviluppo del pensiero computazionale.

Risultati

Attestati di partecipazione delle classi alla settimana del coding.

Evidenze

Documento allegato: ILPENSIEROCOMPUTAZIONALE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

USO ALTERNATIVO DELLE CEDOLE LIBRARIE

Risultati

AIUTARE L'ALUNNO A COSTRUIRE DELLE PERSONALI STRUTTURE CONCETTUALI ATTRAVERSO UN PROCESSO ORIENTATO INIZIALMENTE DALL'INSEGNANTE, MEDIANTE L'UTILIZZO DEL METODO DELLA FLIPPED CLASSROOM, FREINET E LEARNING BY DOING.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTODISPERIMENTAZIONEUSOALTERNATIVOCEDOLELIBRARIE4AAS2018_201

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Con l'associazione di volontariato "Insieme", con la quale il nostro IC collabora da anni sono stati attivati percorsi progettuali volti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica (progetto "Fidarsi per affidarsi"); ad evitare ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico (Presidio antibullismo territoriale dell'hinterland rossanese - Progetto "Generazioni connesse").

L'Istituto ha attivato percorsi per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, secondo il protocollo IPDA, e predispone Piani Didattici Personalizzati, monitorati e aggiornati annualmente; percorsi personalizzati sono predisposti

anche per alunni stranieri neo giunti. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. La modulistica e la documentazione sono risultati strumenti fondamentali per la messa in atto di azioni concrete. Il ruolo dell'insegnante di sostegno diviene paritetico a quello del coordinatore di classe per l'attuazione di azioni inclusive. Nelle attività, in particolare, sono attivamente coinvolti, non solo, docenti curricolari e di sostegno, ma anche soggetti appartenenti ad Enti e Ass.ni esterne alla scuola. Gli interventi per rafforzare l'inclusione e la valorizzare le prestazioni degli alunni con BES sono stati realizzati attraverso laboratori interdisciplinari a classi aperte ed/o individualizzati. Le metodologie di lavoro hanno riguardato attività di cooperative learning, peer tutoring, giochi di ruolo, nonché l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Risultati

Acquisire una maggiore padronanza strumentale nelle varie discipline prese in carico; Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare per relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti; Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi.

Evidenze

Documento allegato: FIDARSIPERAFFIDARSIASSOCIAZIONEINSIEME.zip

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Manifestazione annuale con la rappresentazione del presepe vivente, a cura dei bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia, degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e dei ragazzi della prima classe della scuola secondaria di primo grado, inserita nel progetto Continuità dell'IC.

Risultati

Il presepe vivente dell'IC è diventato un momento culturale per l'intera città e per il quartiere di riferimento della scuola. Due giornate dedicate che aprono la scuola al territorio, aumentando l'interazione con le famiglie e ricevendo il plauso della cittadinanza, delle associazioni culturali e religiose.

Evidenze

Documento allegato: PRESEPEVIVENTE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Istituzione della borsa di studio A. Amarelli.

Risultati

Premi assegnati agli alunni meritevoli che si sono distinti alla fine dell'anno scolastico, considerati i livelli di partenza.

Evidenze

Documento allegato: BORSADISTUDIOAMARELLI.docx

La scuola si impegna a garantire il successo formativo degli alunni; pertanto, considerata la provenienza socio-culturale dell'utenza che è bassa, l'IC si propone di assumere maggiormente la responsabilità di formare classi eque, con un'equilibrata distribuzione di alunni maschi e femmine, di alunni stranieri, di alunni diversamente abili e di alunni in svantaggio socio-culturale, tenendo conto delle valutazioni e delle osservazioni degli insegnanti delle scuole di provenienza, relativamente alle competenze relazionali e cognitive. A tal riguardo l'IC si impegna ad elaborare, oltre alla certificazione delle competenze già in atto, delle schede informative di raccordo più dettagliate, nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, soprattutto per quanto concerne l'area relazionale e comportamentale dello studente, unite ad incontri e scambi più sistematici fra i docenti degli anni ponte. La scuola si obbliga ad offrire a tutti gli alunni un ambiente inclusivo e attento ai bisogni di apprendimento di ciascuno, con una programmazione collegiale e condivisa. A tal riguardo, l'IC intende modificare e migliorare il modello di programmazione collegiale, per meglio adattarlo alle esigenze dell'utenza e calarlo nel territorio. La scuola si propone di diminuire i trasferimenti in uscita degli alunni: il punto debole è il passaggio tra Scuola primaria e Scuola secondaria, in quanto molte famiglie tendono a iscrivere i figli nelle scuole secondarie di primo grado del centro città. Entrambe le scuole secondarie di primo grado del nostro IC, infatti, sono ubicate in zone periferiche, che rischiano lo sradicamento, invece di essere spazi di identità e relazioni. Ci si propone, pertanto, di far emergere maggiormente le progettualità e le azioni formative di queste scuole, in una rendicontazione sociale che diventi trampolino di lancio per una nuova partenza, anche in riferimento alla scuola primaria della contrada di Piragineti che negli ultimi anni sta risentendo di una carenza di nuove iscrizioni. Ci si propone di intensificare le attività di orientamento in classe a partire dalla seconda della Secondaria di primo grado, in modo da accrescere negli alunni la consapevolezza dei propri talenti e attitudini; vanno, altresì, incrementati i momenti di confronto/scambio interno con docenti, genitori e studenti per rafforzare la dimensione consulenziale, nel momento cruciale del passaggio dei ragazzi da una scuola all'altra, al fine di ridurre ancora di più il gap ed evitare gli insuccessi scolastici. L'IC si prefigge di aumentare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza, attraverso una programmazione più specifica nell'ambito dell'educazione civica, anche se in via sperimentale. Si punta a far raggiungere agli alunni un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nel metodo, soprattutto per le sezioni a regime di tempo pieno, i cui alunni spesso non sono abituati al lavoro autonomo e alla gestione dei compiti a casa. Le prove INVALSI saranno condivise a livello collegiale; la scuola si prefigge una calendarizzazione più frequente delle prove comuni, a seguito di un monitoraggio puntuale degli esiti, inserendo oltre alle prove di italiano e matematica anche quella di inglese; si predispose l'implementazione di attività per gruppi di livello ed eventualmente per classi parallele e un aumento delle simulazioni delle prove INVALSI nelle classi, anche con l'ausilio di quaderni operativi dedicati. Per i risultati a distanza, l'I.C. si impegna a mettere in atto mirate e puntuali forme di monitoraggio. Nelle prospettive di sviluppo, l'IC dovrà privilegiare come progetti prioritari della scuola quelli relativi al disagio e allo svantaggio nelle sue forme diversificate poichè la presenza di numerosi bambini diversamente abili e stranieri pone alla scuola l'interrogativo sull'ambiente necessario ad un'accoglienza realmente inclusiva: dal punto di vista didattico la scuola si impegna a rispondere con un'adeguata formazione dei docenti, dal punto di vista logistico il Comune dovrà garantire il controllo di spazi necessari e sicuri. Nell'IC c'è una percepita riluttanza di una parte del Collegio all'assunzione di incarichi e funzioni: ci si propone di garantire un turn

over delle FS, delle referenti e dei componenti delle Commissioni di lavoro mediante una condivisione di compiti e ruoli, che possono essere affidati anche a più docenti contemporaneamente, per superare il timore di esporsi e offrire la possibilità di sentirsi più incoraggiati e sicuri nella distribuzione e nell'assunzione dei carichi, delle responsabilità e degli impegni. Inoltre, il Collegio necessita di ulteriore formazione sulle nuove tecnologie, sul loro utilizzo, sulla gestione delle "app" e sulla loro generale applicazione nella didattica, per imparare a progettare ambienti di apprendimento innovativi, per una ricaduta più diretta; da potenziare, pertanto, l'aggiornamento dei docenti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: RELAZIONE BILANCIO SOCIALE 2016/2017

Documento allegato: RELAZIONE BILANCIO SOCIALE 2017/2018